

## Berufsfeldspezifische Grundlagen

### BERUFSFELD BETREUUNG UND PFLEGE



Soziale Berufe tragen zur Gesundheit, Bildung und Teilhabe von Menschen aller Altersgruppen bei. Der Berufsalltag von Pflegenden gestaltet sich in den verschiedenen Versorgungsbereichen unterschiedlich. Je nach individueller Qualifizierung ergeben sich zahlreiche Möglichkeiten einer späteren Beschäftigung.

#### im Lernbereich Berufliche Handlungsfähigkeit

##### ► Zielsetzung des Basismoduls

Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenzen für die begleitende Unterstützung von Menschen mit Hilfebedarf bei Alltagsverrichtungen, bei der Gestaltung des persönlichen Umfelds sowie bei der Grundpflege. Gute Umgangsformen, physische und psychische Belastbarkeit sowie Unempfindlichkeit in Bezug auf Desinfektionsmittel und Schutzhandschuhe sind Grundvoraussetzungen in diesem Berufsfeld. Schülerinnen und Schüler erwerben berufsabhängig fachspezifische mathematische Grundlagen und wenden fachsprachliche Kompetenzen wie beschreiben, präsentieren und beurteilen von Arbeitsergebnissen an. Sie eignen sich bei Bedarf Fertigkeiten aus dem Wahlmodul Fachzeichnerische Grundlagen an.

##### Kompetenzerwartungen Theorie

Schülerinnen und Schüler

##### Kompetenzerwartungen Praxis

Schülerinnen und Schüler

#### RECHTLICHE UND ETHISCHE GRUNDLAGEN

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden verschiedene Berufsgruppen, deren Aufgabenbereiche und Zuständigkeiten</li> <li>wissen um das Berufsgeheimnis</li> <li>sind sich ausgewählter Menschen- und Patientenrechte bewusst und beachten diese (Menschenwürde, Privatsphäre, Selbstbestimmung etc.)</li> <li>kennen die Folgen pflegerischen Handelns und übernehmen die Verantwortung für zugewiesene Tätigkeiten</li> <li>sind sich bewusst, dass Sterben und Tod zum Berufsalltag gehören; dass Sexualität in allen Lebensphasen eine Bedeutung hat und wahren professionelle Distanz; dass kulturelle Unterschiede pflegerische Aufgaben beeinflussen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen sich in ein Team ein und achten die Weisungsbefugnis der Vorgesetzten</li> <li>beachten Schweigepflichtserklärungen und -vereinbarungen</li> <li>sind sensibel für den Umgang mit Schwerstkranken und Sterbenden</li> <li>sind sich bei pflegerischen Handlungen des möglichen Tatbestands der Körperverletzung bewusst</li> <li>achten auf die Intim- und Privatsphäre</li> <li>unterstützen unter Anleitung eine kulturspezifische Betreuung</li> </ul> |
|---|---|

#### GRUNDLAGEN PFLEGERISCHEN HANDELNS

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sind sich der Bedeutung von Wahrnehmung und Beobachtung als Grundvoraussetzung pflegerischen Handelns bewusst</li> <li>sind vertraut mit den Grundlagen der Kommunikation und deren Störungen</li> <li>sind aufgeschlossen für Gesprächsanliegen und Wünsche</li> <li>sind sich der Notwendigkeit von Biografiearbeit bewusst</li> <li>verstehen die Funktion der wichtigsten Hilfsmittel und Geräte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>beobachten die zu pflegende Person, erkennen wesentliche Veränderungen und geben Beobachtungen weiter</li> <li>stehen den Angehörigen als Ansprechperson zur Verfügung und geben Anfragen weiter</li> <li>gehen mit Gefühlen wie Scham und Ekel angemessen um</li> <li>gehen verständnisvoll und einfühlsam mit Krisen um</li> <li>planen nach Vorgabe pflegerische Arbeiten, führen sie durch und bereiten sie nach</li> <li>wählen für den Arbeitsauftrag geeignete Hilfsmittel und Geräte aus und setzen sie ein</li> <li>reinigen und pflegen die Hilfsmittel und Geräte</li> </ul> |
|--|--|

#### PFLEGERISCHE PROZESSE

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sind sich der Notwendigkeit der Planung bewusst und erkennen die Aktivitäten des täglichen Lebens (ATL) bzw. Aktivitäten und existenziellen Erfahrungen des Lebens (AEDL) als Strukturierungshilfe</li> <li>haben einen Überblick über die Grundlagen der Anatomie und Physiologie und kennen die verschiedenen Vitalzeichen</li> <li>kennen wesentliche psychische und physische Veränderungen im Alterungsprozess</li> <li>unterscheiden ausgewählte altersspezifische Erkrankungen und können mit Hilfestellung typische Verhaltensweisen erkennen</li> <li>unterscheiden verschiedene Behinderungsarten in ihren Grundzügen und sind sensibilisiert für die Auswirkungen im täglichen Leben</li> <li>sind sich der Bedeutung prophylaktischen Handelns bewusst und kennen ausgewählte Prophylaxen</li> <li>stellen einen Zusammenhang von Lebensführung, Gesundheit und Lebensqualität her</li> <li>kennen Grundzüge der Infektionslehre (Infektionskrankheiten, Immunisierung, Isolierung)</li> <li>sind mit Inhalten der Ersten Hilfe vertraut</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>benutzen einfache Anwendungsprogramme</li> <li>unterstützen nach Anleitung die zu pflegende Person bei den Aktivitäten des täglichen Lebens (ATL) bzw. Aktivitäten und existenziellen Erfahrungen des Lebens (AEDL)</li> <li>führen hygienische Maßnahmen zum Selbst- und Fremdschutz durch</li> <li>führen einfache grundpflegerische Tätigkeiten nach Anweisung bedürfnisorientiert und situationsgerecht durch</li> <li>führen nach Anleitung einfache prophylaktische Maßnahmen durch</li> <li>unterstützen die Fachkraft bei ausgewählten behandlungspflegerischen Maßnahmen</li> <li>führen Erste-Hilfe-Maßnahmen durch</li> <li>dokumentieren nach Einweisung ausgewählte Tätigkeiten bzw. Vorgänge</li> <li>stellen sich auf unterschiedliche Situationen ein und führen einfache Gespräche</li> </ul> |
|--|---|

#### HAUSWIRTSCHAFTLICHE VERSORGUNG

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über grundlegende Kenntnisse der Hausreinigung und Wäschepflege</li> <li>verfügen über Grundkenntnisse der Ernährungslehre und der Nahrungszubereitung</li> <li>sind sich der Bedeutung des Essens und Trinkens bewusst und kennen die Regeln des Anrichtens, Anreichens und Servierens von Speisen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>führen einfache Reinigungs-, Pflege- und Instandsetzungsarbeiten an Textilien durch</li> <li>bereiten Reinigungs- und Desinfektionsmittel nach Anleitung fachgerecht vor und führen einfache Reinigungsarbeiten aus</li> <li>bereiten anhand von einfachen Grundrezepten kleine Speisen und Zwischenmahlzeiten zu</li> <li>richten situationsabhängig und bedürfnisorientiert an und servieren entsprechend den Regeln der Tischkultur</li> </ul> |
|--|--|

#### BETREUUNG UND BESCHÄFTIGUNG

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden verschiedene Wohn- und Betreuungsformen</li> <li>sind vertraut mit verschiedenen Möglichkeiten zur Beschäftigung und Tagesgestaltung</li> <li>kennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Kulturen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>unterstützen Menschen bei der Aufrechterhaltung ihrer Tagesstruktur</li> <li>führen unter Anleitung ausgewählte Beschäftigungsangebote durch</li> <li>gehen bei der Gestaltung von Feiern auf Wünsche ein und setzen diese unter Anleitung um</li> </ul> |
|--|---|

#### QUALITÄTSMANAGEMENT

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben geeignete Qualitätsmerkmale von Arbeitsprozessen und achten auf fachliche Korrektheit, Darstellungsförm, Aktualität und Quellenangaben</li> <li>planen nach schriftlichen und mündlichen Arbeitsanweisungen überschaubare, selbstständig zu bewältigende Teilschritte eines Arbeitsprozesses</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen ihre Arbeitsergebnisse digital und analog vor und achten hierbei auf die Verwendung der Fachsprache</li> <li>bewerten unter Anleitung den eigenen Arbeitsprozess und die eigenen Arbeitsergebnisse nach vorgegebenen Kriterien</li> </ul> |
|--|--|